Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3
im. Jana Kochanowskiego w Brzegu
49-300 Brzeg ul. Kamienna 2
tel. (077) 404-51-50, fax 404-51-51
NIP: 747-10-12-354 Regon 000698621

KONCEPCJA PRACY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM JANA KOCHANOWSKIEGO

W BRZEGU

NA ROK SZKOLNY 2013/2018

opracowana na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego

1) Opracowano na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia 29.08.2013 r. na podstawie m. in. opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
2) Omówiono na Radzie Rodziców dnia 5.09.2013 r.
3) Przyjęto do realizacji na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia 10.09.2013 r.
4) Załącznikiem do koncepcji w każdym roku realizacji są plan pracy szkoły oraz sprawozdanie z realizacji planów pracy w danym roku szkolnym będące podstawą do analizy i modyfikacji koncepcji w kolejnym roku.

Rada Rodziców:

Samorząd Uczniowski:



„Służmy poczciwej sławie, a jako kto może, niech ku pożytku dobra spólnego pomoże."

Jan Kochanowski

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 jest jedną z najstarszych szkół w Brzegu. Jej budynek powstał z końcem XIX wieku. Po starannej renowacji elewacji, zakończonej w 2002 roku, jest jednym z najładniejszych budynków użyteczności publicznej wpisanych w rejestr zabytków województwa opolskiego. Swą działalność dydaktyczną szkoła rozpoczęła po wojnie w 1946 roku. W 1968 roku nadano jej imię: patronem został renesansowy poeta, mistrz polskiej mowy- Jan Kochanowski.
Osoba patrona szkoły motywuje nas do preferowania w naszej działalności edukacyjnej i wychowawczej wartości emanujących z twórczości Mistrza. A są to: umiłowanie ojczyzny, dbałość o piękno języka polskiego, pochwała rozumu, przyjaźni, tolerancji i kultury w zachowaniu, pracy i nauki dla wspólnego dobra, mądrego i zdrowego życia w zgodzie z przyrodą i w poszanowaniu boskich praw. Odzwierciedleniem misji naszej szkoły są słowa Mistrza Jana Kochanowskiego:
„Służmy poczciwej sławie, a jako kto może,
niech ku pożytku dobra spólnego pomoże."

Szkoła jest wspólnotą, w której wszyscy członkowie są jednakowo ważni. Panuje w niej atmosfera sprzyjająca nauce i rozwijaniu zainteresowań. Jest szkołą bezpieczną, chroniącą uczniów przed zagrożeniami współczesnego świata. Szkoła pielęgnuje polskie tradycje i dobre obyczaje, przygotowuje uczniów do życia w nowoczesnym, szybko zmieniającym się świecie, daje dobre podstawy do dalszego kształcenia, w tym wdraża do umiejętności uczenia się przez całe życie. Ważnym elementem w procesie wychowawczym szkoły jest kultywowanie uniwersalnych, renesansowych wartości oraz pielęgnowanie staropolskich tradycji. Wyraża się to w swoistym charakterze uroczystości szkolnych oraz w aktywnym uczestnictwie uczniów w imprezach miejskich utrzymanych w stylu renesansowym. Imprezy te bardzo integrują całą społeczność szkolną (uczniów, rodziców i nauczycieli) i rozwijają kreatywność wszystkich uczestników procesu wychowawczego. Dzieje się tak dzięki pracy całego grona pedagogicznego.

Wzorzec osobowy ucznia Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w Brzegu

MODEL ABSOLWENTA

Uczeń:

1. Wyposażony jest w rzetelną wiedzę i umiejętności.
2. Przestrzega praw i obowiązków zawartych w Statucie Szkoły.
3. Przestrzega powszechnie obowiązujących norm :
   * jest kulturalny wobec rówieśników i dorosłych,
   * z szacunkiem odnosi się do nauczycieli i pracowników szkoły,
   * używa form grzecznościowych w kontaktach z innymi,
   * wypełnia sumiennie powierzone mu funkcje,
   * wypełnia polecenia nauczycieli oraz pracowników szkoły,
   * szanuje tradycje i kulturę własnego narodu oraz innych kultur,
   * jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje.
4. Jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności.
5. Jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje.
6. Reprezentuje kulturę osobistą:
   * przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole,
   * okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
   * dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
   * dba o schludny wygląd.
7. Ma świadomość swojej przynależności narodowej, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
8. Dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.
9. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
10. Jest tolerancyjny:
    * akceptuje odmienność innych ludzi,
    * nie wyśmiewa i nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię czy przekonania i poglądy,
    * przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych.
11. Angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska i tradycji staropolskich reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.

1. Szkoła osiąga wysokie wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego

Obszary koncepcji pracy	Wyznaczone zadania
Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.	Do analizy wyników sprawdzianu nauczyciele wykorzystują różnorodne metody analizy wyników: a) dane w tabelach, wykresy, prezentacje. b) stanin szkoły, c) mediana, dane ilościowe, jakościowe, d) treści zadań o dużej i małej łatwości z poszczególnych przedmiotów.
	Nauczyciele wdrażają wnioski z analizy wyników sprawdzianu.
	Wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
	Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów: ankieta, analiza dokumentów
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	Nauczyciele prowadzą badania wyników nauczania i analizują osiągnięcia uczniów (OBUT, pomiar dydaktyczny, sprawdzian po kl. VI).
	Nauczyciele formułują i wdrażają wnioski z analizy osiągnięć uczniów.
	Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce.
	Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.
Uczniowie są aktywni, w tym aktywnie działają na rzecz oczekiwań środowiska lokalnego	Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły: a) samodzielnie odrabiają prace domowe, b) uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, c) biorą udział w konkursach, d) biorą udział w imprezach szkolnych, środowiskowych, e) występują do szkoły/Samorządu Uczniowskiego z inicjatywami, f) angażują się w pracę Samorządu Uczniowskiego.
	Samorząd Uczniowski i szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczniów.
	Rozwijane są zainteresowania uczniów.
	Nauczyciele realizują nowatorskie rozwiązania programowe.
Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.
	Nauczyciele prowadzą działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację.

2. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie

Respektowane są normy społeczne	Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
	Uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.
	Uczniowie prezentują właściwe zachowania.
	Nauczyciele precyzują normy zachowań uczniów, zapoznają uczniów z kryteriami oceniania zachowania.

	Nauczyciele analizują podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
	Nauczyciele oceniają skuteczność podejmowanych działań.
	Nauczyciele modyfikują oddziaływania wychowawcze w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów, rodziców.
	Nauczyciele analizują działania wychowawcze i wdrażają wnioski z tych analiz.

3. Wszyscy nauczyciele czują się odpowiedzialni za wyniki nauczania, wychowania oraz bezpieczeństwo uczniów

Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	Nauczyciele działają zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy.
	Nauczyciele analizują i modyfikują koncepcję pracy szkoły w razie potrzeb.
	Wychowawcy zapoznają oraz angażują uczniów oraz ich rodziców do realizacji zadań z koncepcji pracy szkoły.
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych.
	Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.
	Nauczyciele udzielają informacji o postępach w nauce wspierając ucznia w planowaniu jego rozwoju i w indywidualnym procesie uczenia się.
	Nauczyciele analizują wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdrażają wnioski z tych analiz.
Nauczyciele współpracuję w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.
	Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami, uczniami i rodzicami.
	Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy.
	Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole lub placówce.
	Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Piotr Rajtar

Zatwierdził: .....

(pieczątka, podpis dyrektora)